

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Филологический факультет

Кафедра русского языка и методики преподавания русского языка

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Прикладные методы и технологии в образовательной и
исследовательской деятельности филолога**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Преподавание русского языка как неродного

Форма обучения: заочная

Разработчики:

канд. пед. наук, доцент кафедры русского языка и методики преподавания
русского языка Уланова С. А.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 5 от
03.03.2021 года

И.о.зав. кафедрой



Л. В. Кирдянова

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование системы знаний о современных методологических концепциях в области филологии; развитие умения решать исследовательские и профессиональные задачи, применяя современные методы научного исследования; освоение методики научно-исследовательской работы; формирование навыков самостоятельной исследовательской и профессиональной деятельности, подготовка студентов магистратуры к проведению самостоятельного научного педагогического исследования.

Задачи дисциплины:

- углубить, расширить и усовершенствовать базовые профессиональные знания и умения студентов магистратуры в области методологии, теории и технологии научно-исследовательской деятельности;
- актуализировать и углубить знания студентов по теоретико-методологическим и технологически аспектам научно-исследовательской деятельности в сфере образования;
- сформировать умения системного подхода при освоении и применении современных методов научного исследования, анализе научной информации, необходимой для решения задач в предметной сфере профессиональной деятельности;
- сформировать мотивационные установки к самоуправлению исследовательской деятельностью, совершенствованию общеинтеллектуального, общекультурного, научного потенциала, его применению в предметной сфере профессиональной деятельности.
- способствовать реализации воспитательных возможностей дисциплины для формирования духовных и нравственных качеств, мировоззрения обучающихся, их гражданского, сознательного и бережного отношения к русскому языку как национально-культурной ценности, последовательного и глубокого приобщения к национальной отечественной культуре.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 3 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знание основ философии, педагогики, методики обучения русскому языку.

Освоение дисциплины К.М.02.02 «Прикладные методы и технологии в образовательной и исследовательской деятельности филолога» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- К.М.03.01 Теория и практика обучения русскому языку как неродному;
- К.М.02 Актуальные проблемы непрерывного филологического образования;
- Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Прикладные методы и технологии в образовательной и исследовательской деятельности филолога», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований)

04 Культура, искусство (в сфере организации отдыха и развлечений, реализации зрелищно-развлекательной и культурно-просветительской деятельности).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	

УК-2.1 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систему и функционирование языковых единиц различных уровней для повышения качества обучения русскому языку; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять систему языковых единиц различных уровней в обучении русскому языку и воспитании; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения системы языковых единиц различных уровней в обучении русскому языку и воспитании.
--	--

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систему осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения системы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий.
---	--

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-2.2 Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание таких понятий, как «закрытое и открытое образовательное пространство», «профессиональная компетентность», «образовательная технология», «проектная культура педагога», проектировочная компетентность»; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать содержание учебной деятельности с использованием различных технологий; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения современных образовательных технологий.
--	---

ПК-1. Способен реализовывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием современных технологий.

Педагогическая деятельность

ПК-1.2 Умеет использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в соответствующих предметных областях.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание (на идеологическом и методологическом уровнях) таких технологий, как «проблемное обучение», «диалог», «дебаты», «развитие критического мышления», «информационно-коммуникативные технологии», «кейс-технология»; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять современные образовательные технологии; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками активного применения эффективных современных образовательных технологий.
--	---

научно-исследовательская деятельность

ПК-2. Способен осуществлять разработку и реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения.

педагогический деятельность

ПК-2.2 Умеет проектировать методическое обеспечение и сопровождение учебных дисциплин и курсов по филологии и методике русского языка как неродного.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методику использования эффективных современных образовательных технологий; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь анализировать, выбирать и активно применять эффективные современные образовательные технологии для повышения качества преподавания русскому языку; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками исправления и классификации ошибок различных типов, в том числе грамматические и речевые.
--	--

научно-исследовательский деятельность

ПК-3. Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области преподавания русского языка как неродного.

Педагогическая деятельность

научно-исследовательская деятельность

ПК-3.3 Владеет навыками научной работы для постановки и решения исследовательских задач.	<p>знать:</p> <p>способы анализа и систематизации научных и научно-методических исследований в области филологии и филологического образования;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и систематизировать основы научных и научно-методических исследований в области филологии и филологического образования; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа и систематизации результатов научных и научно-методических исследований в области филологии и филологического образования.
--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Третий триместр
Контактная работа (всего)	6	6
Лекции	2	2
Практические	4	4
Самостоятельная работа (всего)	129	129
Виды промежуточной аттестации	9	9
Экзамен	9	9
Общая трудоемкость часы	144	144
Общая трудоемкость зачетные единицы	4	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Общая методология научного педагогического исследования:

Сущность и определение метода научного исследования. Принципы метод научного исследования. Цель метод научного исследования. Взаимосвязь с другими дисциплинами учебного плана. Основные понятия, терминология. Задачи прикладных методов научного исследования. Логическая структура научного исследования. Вероятностный характер научного исследования. Гипотезы и научные теории в процессе научного исследования.

Методы научного исследования, доказательства и факты. Электронные таблицы как универсальный метод научного исследования. Организация и основные этапы исследовательской работы. Направления развития научных исследований в области филологической науки.

Раздел 2. Методы и технологии в образовательной деятельности:

Обыденное и научное познание. Методы научного познания. Критерии и нормы научного познания. Модели анализа научного открытия и исследования. Общие закономерности развития науки. Методология научного поиска и обоснования его результатов. Наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент, абстрагирование, анализ, синтез, исторический метод, метод восхождения от абстрактного к конкретному. Правила аргументирования. Ошибки в построении тезиса. Требования истинности, автономности, непротиворечивости, достаточности аргументов. Опровержение доводов. Логика процесса научного исследования. Эмпирический и теоретический этапы исследования. Задача исследователя. Доказательство. Выбор проблемы и темы, формулировка гипотезы исследования. Выбор методов, проверка гипотезы, исследования, формулировка выводов. Литературное оформление и внедрение результатов в практику. Структура и содержание семи этапов исследовательского процесса.

52. Содержание дисциплины: Лекции (2 ч.)

Раздел 1. Общая методология научного педагогического исследования (2 ч.)

Тема 1. Предмет, задачи, содержание курса (2 ч.)

Сущность и определение метода научного исследования. Принципы метод научного исследования. Цель метод научного исследования. Взаимосвязь с другими дисциплинами учебного плана. Основные понятия, терминология. Задачи прикладных методов научного исследования.

53. Содержание дисциплины: Практические (4 ч.)

Раздел 1. Общая методология научного педагогического исследования (2 ч.)

Тема 1. Роль научных исследований в совершенствовании филологической науки (2 ч.)

План:

1. Логическая структура научного исследования.
2. Вероятностный характер научного исследования.
3. Гипотезы и научные теории в процессе научного исследования.
4. Методы научного исследования, доказательства и факты.
5. Электронные таблицы как универсальный метод научного исследования.
6. Организация и основные этапы исследовательской работы.
7. Направления развития научных исследований в области филологической науки.

Раздел 2. Методы и технологии в образовательной деятельности (2 ч.)

Тема 2. Методический замысел исследования и его основные этапы (2 ч.)

План:

1. Выбор проблемы и темы, формулировка гипотезы исследования.
2. Выбор методов, проверка гипотезы, исследования, формулировка выводов.
3. Литературное оформление и внедрение результатов в практику.
4. Структура и содержание семи этапов исследовательского процесса.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

61 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Третий триместр (129 ч.)

Раздел 1. Общая методология научного педагогического исследования (64,5 ч.)

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Примерная тематика рефератов

1. Роль научных исследований в совершенствовании филологической науки.
2. Методика поиска, оформления и разработки научных исследований.
3. Общая схема научного исследования. Обоснование актуальности выбранной темы. Постановка цели и конкретных задач исследования.

4. Определение объекта и предмета исследования. Выбор методов проведения исследования. Обсуждение результатов исследования. Формулирование выводов и оценка полученных результатов
5. Методы научного познания. Наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент
6. Методы научного познания. Абстрагирование, анализ, синтез, исторический метод, метод восхождения от абстрактного к конкретному.
7. Умозаключение, аналогия. Правила аргументирования.
8. Ошибки в построении тезиса. Требования истинности, автономности, непротиворечивости, достаточности аргументов. Опровержение доводов.
9. Логика процесса научного исследования. Эмпирический и теоретический этапы исследования. Задача исследователя. Доказательство .
10. Методический замысел исследования и его основные этапы. Выбор проблемы и темы, формулировка гипотезы исследования. Выбор методов, проверка гипотезы, исследования, формулировка выводов. Литературное оформление и внедрение результатов в практику.

Раздел 2. Методы и технологии в образовательной деятельности (64,5 ч.)

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Примерная тематика рефератов

1. Структура и содержание этапов исследовательского процесса
2. Библиографический поиск литературных источников. Изучение литературы и отбор фактического материала.
3. Работа с литературой. Библиографический аппарат. Оформление ссылок.
4. Научный язык и научный стиль изложения. Толковые словари, глоссарии, тезаурусы.
5. Использование современных информационных технологий при поиске и изучении литературных источников и обработке результатов.
6. Персональные компьютеры в образовательных технологиях.
7. Функции, возможности и организация работы за ПК. Делопроизводство на компьютере.
8. Способы записи и сжатия информации Скоропись и стенография.
9. Первичная (оригинальная), вторичная (реферативная, аналитическая, библиографическая) и третичная (структурно-логические схемы, карты мышления, доминанты, пиктограммы) научная информация.
10. Принципы создания библиотек (личной, групповой, ситуативной). Подвижность библиотечного фонда.
11. Современные информационные технологии в научно-исследовательской работе студентов.
12. Технология научного творчества и методы его интенсификации.
13. Формы внедрения и эффективность научных исследований.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Актуальные проблемы непрерывного филологического образования	ОПК-2, УК-2, УК-5, ПК-2, ПК-1, ПК-3.
2	Профессиональная коммуникация	ОПК-2.
3	Методические концепции обучения русскому языку как неродному	ОПК-2, ПК-3, ПК-1, ПК-2.
4	Технологии коммуникационно- методического обеспечения предметной области преподавания русского языка как неродного	ПК-1, УК-2, ПК-2, ПК-3.

5	Технологии организации межкультурного взаимодействия в образовательной среде	ПК-1, УК-5, ОПК-2, ПК-2.
---	--	--------------------------

82. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации			
ОПК-2.2 Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.			
ПК-1 Способен использовать профессиональные знания и умения в реализации целей современного исторического, историко-краеведческого образования			
ПК-1.2 Умеет использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в соответствующих предметных областях.			
Не умеет использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в соответствующих предметных областях.	В целом успешно, но бессистемно умеет использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в соответствующих предметных областях.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в соответствующих предметных областях.	В полном объеме умеет использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в соответствующих предметных областях.
ПК-2 Способен к разработке и реализации методического сопровождения технологий и средств обучения в системе исторического, историко-краеведческого образования			
ПК-2.2 Умеет проектировать методическое обеспечение и сопровождение учебных дисциплин и курсов по филологии и методике русского языка как неродного.			
Не умеет проектировать методическое обеспечение и сопровождение учебных дисциплин и курсов по филологии и методике русского языка как неродного.	В целом успешно, но бессистемно умеет проектировать методическое обеспечение и сопровождение учебных дисциплин и курсов по филологии и методике русского языка как неродного.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет проектировать методическое обеспечение и сопровождение учебных дисциплин и курсов по филологии и методике русского языка как неродного.	В полном объеме умеет проектировать методическое обеспечение и сопровождение учебных дисциплин и курсов по филологии и методике русского языка как неродного.
ПК-3 Способен проектировать содержание учебных дисциплин и конкретных моделей обучения			
ПК-3.3 Владеет навыками научной работы для постановки и решения исследовательских задач.			

Не владеет навыками научной работы для постановки и решения исследовательских задач.	В целом успешно, но бессистемно владеет навыками научной работы для постановки и решения исследовательских задач.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет навыками научной работы для постановки и решения исследовательских задач.	В полном объеме владеет навыками научной работы для постановки и решения исследовательских задач.
--	---	---	---

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-2.1 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.

Не способен выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.	В целом успешно, но бессистемно выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.	В целом успешно, но с отдельными недочетами выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.	Способен в полном объеме выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.
---	---	---	--

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

Не умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	В целом успешно, но бессистемно умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	В полном объеме умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
---	--	--	--

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено	Ниже 60%

83. Вопросы промежуточной аттестации

Третий триместр (Экзамен, ОПК-2.2, ПК-1.2, ПК-2.2, ПК-3.3, УК-2.1, УК-5.3)

1. Понятие «наука» и классификация наук.
2. Виды научных исследований.
3. Классификация методов.
4. Системный метод научных исследований.
5. Метод моделирования.
6. Особенности научных исследований.
7. Основные этапы научного исследования.
8. Объект и предмет исследования.
9. Виды научных изданий.
10. Виды научно-исследовательских студенческих работ.
11. Структура учебно-научной работы.
12. Редактирование студенческой научной работы.
13. Требования к техническому оформлению научной работы.
14. Главные функции науки в обществе.
15. Планирование научной работы.
16. Информационное обеспечение научной работы студента.
17. Методы обработки и хранения информации.
18. Методика чтения научной литературы.
19. Интернет как источник научной информации.
20. Методические рекомендации по разработке рефератов, докладов и статей.
21. Этика научно-исследовательской работы студента.
22. Требования к языку студенческой научной работы.
23. Описать структуру анализа теоретических источников и методических статей.
24. Перечислить методы педагогического исследования: теоретические, эмпирические, методы качественного и количественного анализа
25. Охарактеризовать этапы исследования на примере своей работы.
26. Описать виды педагогического эксперимента: лабораторный и естественный. Констатирующий и формирующий эксперимент
27. Перечислить диагностический инструментарий, критерии исследования.
28. Охарактеризовать графическое представление полученных данных.
29. Описать деятельностный подход к педагогическому исследованию. Единство исследовательской и практической учебно-воспитательной работы.
30. Охарактеризовать конструктивно-синтетический и критико-аналитический методы написания текста.
31. Охарактеризовать дальтон-план как модель организации обучения на основе исследовательского поведения.
32. Охарактеризовать методику проведения эксперимента. Выбор базы для проведения эксперимента. Мысленный эксперимент. Эксперименты с реальными объектами. Оформление экспериментальных измерений.
33. Перечислить способы формулирования выводов исследования.
34. Перечислить виды и формы проектной деятельности.
35. Охарактеризовать суть экспресс-исследования. Особенности теоретических экспресс-исследований.
36. Раскрыть мозговой штурм как способ избавления от страха неприятия сообществом творческих решений.
37. Перечислить требования к научному отчету.
38. Описать алгоритм составления доклада.
39. Раскрыть структуру гипотезы. Описать функции гипотезы в исследовании.
40. Перечислить диагностический инструментарий, критерии исследования.

84. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность компетенций, теоретическую и практическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен грамотным литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.
Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.
Наличие выводов – 1 балл.
Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.
Владение профессиональной лексикой – 1 балл.
Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Дрещинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для вузов / В. А. Дрещинский. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 274 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07187-0. – Текст : электронный // ЭБ Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/453548>.

2. Халяпина, Л.П. Новые информационные технологии в профессиональной педагогической деятельности : учебное пособие / Л.П. Халяпина, Н.В. Анохина. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. – 118 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232315>

3. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.Ф. Шкляр. - 6-е изд. - М. : Дашков и Ко, 2017. - 244 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782>

Дополнительная литература

1. Штроо, В. А. Методы активного социально-психологического обучения : учебник и практикум для вузов / В. А. Штроо. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 277 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02451-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450408>.

2. Попова, С. Ю. Современные образовательные технологии. Кейс-стади : учебное пособие для вузов / С. Ю. Попова, Е. В. Пронина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 126 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08773-4. — Текст электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454028>.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. edu.gov.ru - Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации. Информация по нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования

II. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной

аттестации;

- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система "ГАРАНТ" (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)
3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdz Zacvuc0jbg.xn--80abucjii bhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего

контроля и промежуточной аттестации. Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения, № 307

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования:

автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, клав.,мышь, коврик);доска магнитно-маркерная, поворотная ДП- 12 Б, мультимедийный проектор.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 14 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал, № 101.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература

Стенды с тематическими выставками